



Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini" Gorgonzola

VADEMECUM PER L'INSEGNANTE INCLUSIVO CURRICOLARE E DI SOSTEGNO *... procedure e pratiche per una scuola inclusiva*



PREMESSA

In questo documento sono contenute alcune informazioni utili per ambientarsi nella nuova scuola o conoscerla meglio, se ci lavora già. È un modo per condividere meglio il nostro progetto formativo e le modalità di lavoro.

Il primo impegno deve sempre essere quello di conoscere e rispettare il contratto di lavoro e realizzare il Profilo Professionale da esso declinato all'art. 27 del CCNL, che inquadra le competenze professionali all'interno del progetto della scuola e del sistema nazionale di istruzione.

ART. 27 CCNL 2018

“Il profilo professionale del docente è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione”

L'insegnante di sostegno è una figura professionale specializzata, ha un ruolo fondamentale nel processo di inclusione dell'alunno con disabilità, risorsa competente e mediatrice, non si limita al rapporto esclusivo con l'alunno con disabilità, lavora con la classe, funge da intermediario tra l'alunno e i compagni, tra l'alunno e gli insegnanti, tra l'alunno e la scuola, tra la scuola e la famiglia.

È contitolare, a tutti gli effetti, della classe

L'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari, lavorano in sinergia nella progettazione ed individuazione di strategie atte alla realizzazione di processi inclusivi, contribuendo alla scelta di strategie di insegnamento/apprendimento utilizzabili con tutta la classe e collaborando alla predisposizione dei materiali e dei supporti didattici facilitanti l'apprendimento dei diversi alunni, partecipando attivamente alle scelte didattiche dell'intera classe.

Per questa ragione il docente di sostegno partecipa a tutte le riunioni del consiglio di interclasse o di classe, alle riunioni di programmazione, agli incontri con i genitori e agli scrutini di tutti gli alunni della classe di cui è titolare.

Tutte le riunioni collegiali sono indicate nel Piano Annuale delle Attività.

PAROLE CHIAVE PER LAVORARE BENE INSIEME

RESPONSABILITÀ

LAVORO DI SQUADRA

COMPETENZE PROFESSIONALI

COME FARÒ AD ORIENTARMI NELLA NUOVA SCUOLA?

Indicazioni per i primi giorni di servizio

Il docente di sostegno non appena preso servizio, dovrà aver cura di:

- farsi rilasciare le credenziali per l'accesso al Registro personale elettronico;
- farsi assegnare un indirizzo di posta istituzionale da utilizzare per inviare o ricevere comunicazioni ufficiali.

Per attivare queste procedure rivolgersi all'animatore digitale dell'istituto prof. Marchica Nicolò.

Al momento della nomina l'insegnante prenderà contatto con i docenti referenti per l'inclusione al fine di avere una generale visione delle modalità di approccio al lavoro utilizzate nell'Istituto, conoscere gli spazi, avere indicazioni in merito agli alunni da affiancare e dei docenti a cui fare riferimento.

In attesa della definitiva assegnazione degli incarichi di referente per le operazioni di avvio dell'anno scolastico i docenti di riferimento pro tempore sono:

- per la scuola dell'Infanzia: ins. Fumagalli Orietta
- per la scuola Primaria: ins. Genna Piera
- per la scuola secondaria di primo grado: ins. Paganelli Elisabeth.

Sul registro delle firme situato all'ingresso delle varie scuole occorre chiedere al referente di plesso l'aggiunta del proprio nome nell'elenco dei docenti in servizio e apporre firma indicando l'ora di ingresso e di uscita dalla scuola.

STRUMENTI IMPORTANTI

REGISTRO ELETTRONICO NUVOLA con relativi tutorial consultabili all'interno del registro stesso dal menù dei dati personali: [Guide YouTube](#)

GOOGLE WORKSPACE la piattaforma digitale usata nell'Istituto a tutti i livelli (classi digitali, condivisione di materiali, documenti di lavoro ...

MODULISTICA

Ci sono due tipologie di modulistica:

1. **modulistica di tipo amministrativo** nella sezione modulistica del Registro Elettronico NUVOLA, dove si trovano i moduli compilabili online relativi a malattie, a congedi, a permessi ecc. da compilare e inviare digitalmente in automatico alla segreteria;
2. **modulistica di tipo didattico** nella sezione modulistica del Registro Elettronico NUVOLA, dove si trovano i moduli PdP, Pei, programmazione docente, ecc. da scaricare, compilare e ricaricare in formato Pdf sul registro elettronico.

COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

Attraverso mail istituzionale sarai avvisato della pubblicazione di nuove circolari ed avvisi interni; Per conoscere circolari e comunicazioni della scuola devi entrare nel Registro elettronico al menù **Bacheche della scuola**.

Hai l'obbligo di visionare quotidianamente la bacheca e le mail all'account fornito dalla scuola. Come da normativa della Funzione Pubblica, è responsabilità del dipendente verificare le comunicazioni.

L'I.C. Rita Levi Montalcini ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- **il sito istituzionale** www.icmontalcinigorgonzola.edu.it
- **le e-mail di docenti e studenti** nome.cognome@icmontalcini.it
- **il Registro Elettronico Nuvola**
- **la Pagina Facebook** "I.C. Rita Levi Montalcini – Gorgonzola -"

ORARIO

L'orario dell'insegnante di sostegno è uguale a quello dei docenti dell'ordine di scuola di servizio e, più precisamente:

- Scuola dell'infanzia: 25 ore settimanali.
- Scuola primaria: 22 ore settimanali + 2 ore di programmazione settimanale che si svolgono il lunedì dalle ore 16:45 alle ore 18:45.
- Scuola secondaria di primo grado: 18 ore settimanali.

L'orario di servizio e le sue eventuali variazioni saranno concordate con gli insegnanti di classe in funzione delle esigenze educativo - didattiche dell'alunno e comunicati al D.S. motivandone il cambiamento.

Per assicurare l'accoglienza e la vigilanza degli alunni, tutti gli insegnanti sono tenuti a trovarsi in classe cinque minuti prima dell'inizio delle lezioni e ad accompagnare all'uscita gli alunni medesimi.

ASSENZE

Assenze alunni con disabilità

In caso di assenza dell'alunno con disabilità, l'insegnante di sostegno è tenuto ad informare tempestivamente il proprio referente di plesso e il referente per la disabilità e a rendersi disponibile per eventuali supplenze; altrimenti effettua ugualmente le ore di servizio nella classe di appartenenza e/o nelle classi dove sono inseriti gli altri alunni a lui assegnati.

Assenza docenti

Le assenze devono essere comunicate in segreteria entro le ore 7:45; è necessario comunicare l'assenza anche al referente del plesso di servizio.

Nel caso di assenza dell'insegnante di sostegno di alunni particolarmente gravi, se non è possibile ricorrere a docenti con ore a disposizione o con l'attribuzione di ore eccedenti, è necessario affiancare l'alunno destinando una percentuale delle ore degli altri insegnanti di sostegno così come da piano emergenza redatto a inizio anno e concordato dal dipartimento sostegno e approvato dal dirigente scolastico.

Nel caso di assenza del docente curricolare, per supplenze brevi, la classe è affidata al docente di sostegno per le ore in cui è prevista la sua presenza in classe.

In casi di particolare difficoltà di gestione dell'alunno con disabilità, si deve cercare di assicurare la compresenza di due docenti.

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Le visite guidate e i viaggi di istruzione sono un momento fondamentale per la socializzazione e l'integrazione oltre che un'esperienza didattica importante.

In fase di progettazione di uscite didattiche e visite d'istruzione è necessario tener presenti le esigenze e le eventuali difficoltà degli alunni disabili.

Il rapporto puramente indicativo docenti-alunni di 1 a 15 durante le uscite, in presenza di alunni certificati, scende in base alla gravità del caso.

Qualunque insegnante può accompagnare il gruppo-classe; si valuterà caso per caso l'opportunità della partecipazione del docente di sostegno o dell'educatore in base alle esigenze dell'alunno.

FASI DI LAVORO E DOCUMENTI DA COMPILARE

Primo mese di scuola

- Consultare i documenti riguardanti l'alunno.

Per acquisire informazioni sull'alunno e sul percorso didattico-educativo dell'anno precedente, l'insegnante di sostegno deve consultare il fascicolo personale riservato. I fascicoli personali con la documentazione degli allievi si trovano nell'ufficio di segreteria e possono essere consultati sul posto previa autorizzazione (contattare l'assistente amministrativo sig.ra Maielli Michela per fissare un appuntamento).

I documenti non possono essere prelevati dal fascicolo né fotocopiati o riprodotti con altri mezzi

La documentazione di norma comprende:

1. Il verbale di individuazione dell'handicap
2. la Diagnosi Funzionale
3. il Piano Educativo Individualizzato per ogni anno scolastico precedente
4. altri documenti (relazioni, verbali, etc. che possono essere utili per ricostruire il percorso scolastico dell'alunno).

- Informarsi sugli esperti di riferimento e gli eventuali operatori della riabilitazione da contattare.

- Effettuare l'osservazione dell'alunno e stabilire un momento di incontro con la famiglia.

IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)

Il PEI è redatto dal docente di sostegno congiuntamente ai docenti della classe e viene condiviso in sede di GLO con la famiglia, l'educatore comunale (se presente) e le figure del territorio coinvolte. È redatto entro i primi tre mesi di scuola di ogni anno (in genere entro il 30 novembre).

Una copia cartacea viene firmata da tutti gli operatori (docenti, genitori, educatore, specialisti) e va consegnata in segreteria (signora Maielli Michela per la scuola primaria e secondaria, sig.ra Di Dedda per la scuola dell'infanzia) per la firma da parte del D.S. Tale documento sarà conservato nel fascicolo personale dell'alunno.

Altra copia del documento andrà inserita nella sezione riservata all'uso predisposta del DRIVE d'istituto.

Il PEI, in quanto documento dinamico che segue la crescita dell'alunno, è modificabile anche in corso d'anno, nei casi in cui se ne ravvisasse la necessità.

Al termine del primo quadrimestre (entro il 30 marzo) occorre stendere la verifica intermedia del PEI in collaborazione con gli insegnanti della classe come monitoraggio attento degli obiettivi previsti nel documento.

Al termine dell'anno scolastico l'insegnante di sostegno predispone, in collaborazione con gli insegnanti della classe, la verifica finale del PEI che contiene indicazioni precise sugli apprendimenti e sulla crescita dell'alunno durante l'anno scolastico ed eventualmente indicazioni su successivi interventi che si ritengono necessari.

Per gli alunni in passaggio di ordine di scuola successivo, la relazione verrà inviata presso la scuola accogliente, insieme al fascicolo personale dell'alunno.

Nel PEI andranno specificati:

- i dati anagrafici
- le osservazioni di inizio anno relative alla situazione iniziale
- il numero di ore di sostegno e di assistenza educativa, se prevista
- le attività in orario scolastico e extrascolastico dell'alunno (fisioterapia, logopedia o altre terapie)
- l'orario della classe e l'orario di sostegno e di eventuali educatori
- gli obiettivi concordati con la famiglia e gli specialisti di riferimento
- la progettazione per dimensioni con indicazioni delle competenze da raggiungere
- se l'alunno segue la programmazione di classe, indicare eventuali semplificazioni e/o riduzioni dei contenuti, strumenti compensativi, uso di mediatori didattici e il ruolo dell'insegnante di sostegno nella mediazione
- le metodologie utilizzate per favorire i processi di apprendimento
- i criteri di valutazione adottati
- i laboratori attivati per sostenere il processo di inclusione
- eventuali altri progetti.

Per favorire l'inclusione dell'alunno, è necessario che il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) – di cui fa parte l'insegnante di sostegno – definisca una correlazione tra la determinazione degli obiettivi e la programmazione delle attività del PEI. Tale correlazione ha due finalità: da un lato valorizza le caratteristiche personali dell'alunno, dall'altro, coinvolge lo studente nella programmazione e nelle attività della classe; anche gli insegnanti curricolari sono responsabili della presa in carico dell'alunno con disabilità, per questo concorrono alla stesura, attuazione e valutazione di tutti i progetti educativi e didattici che mirano all'inclusione e realizzazione del progetto di vita, all'interno del gruppo classe.

LE MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI, in relazione, alle discipline previste e alle eventuali attività aggiuntive programmate. Il team docente definisce nel PEI i criteri didattici da adottare per le verifiche e la valutazione. Le prove di verifica possono essere uguali o differenziate rispetto a quelle della classe, in relazione alla tipologia di PEI progettata. La valutazione intermedia e finale deve essere congruente a quanto definito nel PEI. Considerare nella valutazione non soltanto gli esiti raggiunti, ma soprattutto i processi.

Le prove d'esame del ciclo conclusivo sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, previsti dall'articolo 315, comma 1, lettera b, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994. Sui diplomi di licenza è riportato il voto finale in decimi, senza menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove.

Agli alunni con disabilità che non conseguono la licenza (tale opzione si verifica solamente nel caso in cui l'alunno non si presenti il giorno dell'esame o che non svolga tutte le prove previste) è rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è titolo per l'iscrizione e per la frequenza delle classi successive, ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi validi anche per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione.

La Certificazione delle Competenze deve essere compilata per tutti gli alunni, anche per gli alunni con disabilità certificata, in uscita dalla Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Per la compilazione degli appositi modelli fare riferimento alla Normativa DM 741 e 742 del 2017. "Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo

ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI (che non sarà presente nel caso in cui sia stato scelto l'esonero dalle prove INVALSI per l'alunno con disabilità)".

ASSISTENTI EDUCATIVI E ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE

Gli assistenti educativi/assistenti alla comunicazione sono risorse importanti per la scuola. Vengono assegnati su progetti educativi che prevedono la figura di un mediatore, facilitatore delle relazioni e delle autonomie personali degli alunni con disabilità. Sono richiesti dal Servizio di Neuropsichiatria Infantile e sono indicati nella Diagnosi Funzionale. Sono parte integrante del progetto educativo predisposto sull'alunno, pertanto:

- partecipano alla stesura del PEI;
- svolgono attività individualizzate con l'alunno con disabilità concordate e predisposte con il team docenti all'interno o all'esterno dell'aula coordinando gli interventi;
- si alternano nell'orario scolastico con i docenti di sostegno secondo i criteri stabiliti dal PEI;
- possono partecipare ai progetti, alle uscite didattiche;
- possono essere presenti agli incontri con le famiglie e gli operatori socio-sanitari;

Si ricorda che agli assistenti educativi/alla comunicazione non è possibile affidare piccoli o grandi gruppi all'esterno della classe.

INCONTRI CON GLI SPECIALISTI

È opportuno periodicamente incontrare gli specialisti di riferimento che seguono l'alunno disabile, per condividere i percorsi e le scelte didattiche/educative intraprese; è comunque obbligatorio un gruppo operativo nell'arco dell'anno scolastico. Gli incontri verranno concordati e calendarizzati, e per ogni colloquio verrà redatto apposito verbale, una copia cartacea da consegnare in Segreteria e un file digitale da inviare al referente per gli alunni con disabilità per l'inclusione.

INCONTRI CON LE FAMIGLIE

L'insegnante di sostegno gestisce i rapporti con la famiglia, costruendo un rapporto di fiducia e scambio, mirato alla restituzione di una immagine dell'alunno che ne comprenda le difficoltà, ma soprattutto le potenzialità e le risorse, in una prospettiva che guarda ad un futuro di autonomia e di persona adulta. Nella sua attività punta anche a riconoscere e ad attivare le risorse della famiglia, per una collaborazione e condivisione di obiettivi educativi e strategie. Per garantire ciò sono organizzati colloqui individuali con gli insegnanti e assemblee di classe con frequenza correlata all'ordinaria ripartizione dell'anno scolastico. Oltre a questi momenti ve ne possono essere altri straordinari, secondo le specifiche necessità. I genitori partecipano agli incontri che la scuola effettua con gli specialisti di riferimento dell'alunno.

TUTELA DELLA PRIVACY

Le notizie sulle disabilità degli alunni, e tutte le certificazioni mediche sono dati sensibili.

Il Dirigente Scolastico, che è il responsabile del trattamento dei dati, può legittimamente raccogliere i dati sensibili dell'alunno con disabilità e comunicarli agli organi competenti per l'erogazione degli interventi necessari all'integrazione scolastica. Tutti i soggetti coinvolti possono solo prendere annotazioni ma non duplicare i documenti riguardanti l'alunno; sono, in ogni caso, tenuti all'obbligo del segreto d'ufficio, la cui violazione è sanzionata a livello penale.

I genitori hanno sempre diritto di estrarre copie, del PEI e di tutti i documenti relativi al percorso scolastico dell'alunno.

RIFERIMENTI UTILI

SITOGRAFIA

Siti patologie:

www.aipd.it (Down)

www.airett.it (sindrome di Rett)

www.autismo.inews.it/pag_scuola.htm

www.autismo.net

www.malattie-rare.org (sindrome di Turner, patologie ipofisarie, sindrome Adrenogenitale e altre sindromi)

www.ritardomentale.it

www.sindromediangelman.org (Angelman)

www.sindromediwilliams.it (Williams)

www.sindrome-down.it

www.specialeautismo.it

www.spinabifidaparma.it

www.subvedenti.it

www.xfragile.net (X fragile)

Siti con normative, diritti disabili e altro

http://www.istruzione.it/urp/alunni_disabili.shtml

<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/disabilita>

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola italiana, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola dell'autonomia persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. Il MIUR mette in atto varie misure di accompagnamento per favorire l'integrazione: docenti di sostegno, finanziamento di progetti e attività per l'integrazione, iniziative di formazione del personale docente di sostegno e curriculare nonché del personale amministrativo, tecnico e ausiliare. Organo consultivo e propositivo, a livello nazionale, in materia di integrazione scolastica e l'Osservatorio per l'integrazione delle persone con disabilità.

www.informahandicap.it

Opera per la promozione e la difesa dei diritti fondamentali delle persone con disabilità nei diversi ambiti dell'esistenza: istruzione e inserimento scolastico, formazione professionale e inserimento al lavoro, permessi, assistenza, sanità e riabilitazione, abbattimento delle barriere architettoniche, vita di relazione e tempo libero. Il servizio è aperto a tutti e gratuito. Informazione e divulgazione della normativa nelle scuole nonché di interpretazione e consulenza con l'obiettivo di favorire tra le persone con disabilità e i loro familiari la conoscenza dei diritti delle persone con disabilità, la corretta applicazione delle norme specifiche e la maturazione di una cittadinanza piena e consapevole.

www.handylex.org

Tutte le leggi aggiornate in tempo reale, inoltre, un valido sportello telematico al quale richiedere informazioni precise.

www.integrazione36.altervista.org

Il primo sito web italiano dedicato alle insegnanti di sostegno della scuola dell'infanzia.

www.disabili.com

Ricchissimo di informazioni riguardanti l'handicap, il sito viene aggiornato quotidianamente. Presenta un elevato livello di interattività, consentendo al navigatore di proporre contributi personali all'interno di ogni area tematica. Nell'area dedicata alla scuola sono presenti numerose idee, proposte e soluzioni per l'integrazione dei disabili all'interno della scuola.

www.integrazionescolastica.it

Sito della FADIS (Federazione Associazioni di Docenti per l'Integrazione Scolastica). Ispirandosi ai principi della solidarietà, dell'impegno civile e della partecipazione democratica, l'associazione si prefigge di migliorare la qualità dell'integrazione scolastica e sociale degli alunni che si trovano in situazioni di disabilità e di svantaggio. A disposizione dei visitatori ci sono vari documenti riguardanti la formazione, la normativa, l'informazione nonché un'ampia sitografia di particolare interesse per tutti coloro che hanno a che fare con i diversamente abili.

www.Erickson.it

Sito dove si trovano tutte le informazioni inerenti a libri, formazione, corsi on -line, riviste, novità della casa editrice Erickson

www.sostegno.org

Sito Ufficiale del Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno: notizie, documenti, legislazione, didattica e sezioni interattive.

www.accaparlante.it/paralisi-cerebrali-infantili

In sintesi: classificazione e informazioni di base, riabilitazione e apprendimento.

www.leonardoausili.com

E' possibile definire Comunicazione Aumentativa/Alternativa (CAA) ogni forma di comunicazione che sostituisce, integra, aumenta il linguaggio verbale orale. Questo sito offre consulenza, formazione, articoli

www.mondosilma.com/didattica/sostegno/disturbi&patologie.html

Qui si possono trovare vari articoli che riguardano disturbi e patologie.

www.accaparlante.it

Informare, documentare e formare su: diversità, volontariato, terzo settore, integrazione sociale e scolastica, nuove tecnologie

www.integrazionescolastica.it

Importante raccolta aggiornata di leggi sull'integrazione scolastica, notiziario telematico gratuito per i docenti di sostegno.