MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"
Via Mazzini, 24 - 20064 GORGONZOLA (MI) - **Tel**. 02/95.13.005
E-mail miic8bf00g@istruzione.it - miic8bf00g@pec.istruzione.it
www.icmontalcinigorgonzola.edu.it
CM MIIC8BF00G - **CF** 91546550152 – **CU** UF2SHX

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato al PTOF 2024-2025



MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.
A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.
Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.
I nuclei concettuali trattati sono tre:
1. Costituzione: La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. Sviluppo economico e sostenibilità: Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. Cittadinanza digitale: Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo.
L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.
Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente. La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.
L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno 33 ore annuali, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.
Per quanto riguarda la valutazione, l'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. lgs 13 aprile 2017. In sede di scrutinio il docente referente dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato.
Per la scuola dell'infanzia si prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA
CAMPI D'ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

SEZIONE A: Traguardi formativi – SCUOLA DELL'INFANZIA		
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE SPECIFICHE**	**TRAGUARDI DI SVILUPPO**
COSTITUZIONE	• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza	• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA	• Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole ed adeguata delle proprie esigenze e dei propri sentimenti • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria ed altrui; per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente • Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone	• Scoprire e descrivere i vari ambienti della vita quotidiana e attuare comportamenti responsabili per il loro mantenimento • Rispettare l'ambiente che ci circonda, avviare strategie per curarlo, conservarlo e migliorarlo. • Mettere in pratica comportamenti corretti quando si cammina a piedi o in bicicletta rispettando la segnaletica. • Riciclare correttamente i rifiuti.
CITTADINANZA DIGITALE	• utilizzare in parte con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	• Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione • Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali • Seguire una voce o una musica • attraverso device (radio, computer, stereo) • Seguire una voce narrante attraverso device (LIM, computer smartphone e stereo) • Acquisire le prime nozioni logico matematiche
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	• Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alle attività quotidiane scolastiche e interagisca nei vari ambienti del suo quotidiano • Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativistico, all'accoglienza • Sensibilizzare il bambino al rispetto delle regole • Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, ai diritti e ai doveri • Sensibilizzare il bambino alla cura e all'igiene personale, dei giochi, del materiale che ha disposizione • Sensibilizzare il bambino al rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita.	

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

NUCLEI TEMATICI	3 anni		4 anni		5 anni	
	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
COSTITUZIONE	• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo • Saper aspettare il proprio turno e rispettare le regole dei giochi.	• Regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri	• Sperimentare le forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo • Saper aspettare il proprio turno e rispettare le regole dei giochi. • Conoscere la propria realtà territoriale. • Intuire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, mare.	• Regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri • Realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).	• Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Lavorare in gruppo. • Rispettare le regole dei giochi. • Comunicare usando creativamente diversi linguaggi. • Sa usare il linguaggio mimico-gestuale. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera	• Regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri • I principali ruoli istituzionali (sindaco ecc.) • I diritti e i doveri fondamentali • Il "grande libro delle leggi" chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino • I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'unione europea (bandiera)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Seguire le indicazioni dell'insegnante per assimilare comportamenti adeguati per una buona igiene personale.	• Regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	• Approcciare buone abitudini volte al riciclare correttamente i rifiuti; • Seguire le indicazioni dell'insegnante per assimilare	• Le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego	• Adottare comportamenti idonei all'igiene personale. • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo riciclaggio dei	• Le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

	• Approcciare buone abitudini volte al riciclare correttamente i rifiuti;		comportamenti adeguati per una buona igiene personale. • Assimilare comportamenti di sicurezza e di educazione stradale.	creativo. • Concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale • Le regole dell'educazione stradale e i comportamenti di sicurezza da adottare. • Alcuni elementi della segnaletica stradale.	materiali. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. • Assimilare comportamenti di sicurezza e di educazione stradale.	• Concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale • La propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). • Le regole dell'educazione stradale e i comportamenti di sicurezza da adottare. • Alcuni elementi della segnaletica stradale.
CITTADINANZA DIGITALE	• Conoscere la simbologia informatica di base • Controllare e coordinare i movimenti del corpo • Comprendere e raccontare le narrazioni di storie attraverso i device.	• Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici • Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione • Attività laboratoriali logico matematiche	• Conoscere la simbologia informatica di base • Conoscere i concetti spazio-temporali • Imparare a confrontarsi con gli altri. • Ascoltare e comprendere una storia attraverso diverse modalità (analogico e verbale)	• Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici • Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi. • Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola • Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche	• Sapere usare semplici simboli digitali per creare storie e percorsi. • Sviluppare la creatività con materiale strutturato e non strutturato. • Conoscere i primi concetti logici e seguire gli indicatori spazio temporali	• Percorsi scritti e motori di coding • Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti • Conversazioni, confronti e rielaborazioni • finalizzate a un compito comune • Giochi di lateralizzazione e di • orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

COMPITI SIGNIFICATIVI	EVIDENZE
• Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà (caratteristiche fisiche) presenti in classe; • Rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni: paese di provenienza, abitudini alimentari ecc… • Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzarlo • Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. • Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza • Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti • Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. • Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità	• Riferire i propri stati d'animo, riconoscerli negli altri ed esprimerli in modo • appropriato • Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita • Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla • corretta convivenza, sulle regole… • Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto • Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo • Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle • persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente • Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

SEZIONE B: Livelli di padronanza			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA**		
LIVELLI DI PADRONANZA			
1	**2**	**3**	**4**
Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto. Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante. Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.	Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo. Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso. Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto. Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi. Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni. Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.	Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto. Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri. Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo. Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà. Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto. Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni, suggerendo anche i comportamenti preventivi. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni; coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti e presta loro aiuto, autonomamente o su richiesta dell'adulto.

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA

DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte

SEZIONE A: Traguardi formativi SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE SPECIFICHE**	**TRAGUARDI DI SVILUPPO**
COSTITUZIONE	• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	• L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
CITTADINANZA DIGITALE	• Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	• Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. • Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. • Cittadinanza digitale.			
NUCLEI TEMATICI	**FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**		**FINE SCUOLA PRIMARIA**	
	Abilità	**Conoscenze**	**Abilità**	**Conoscenze**

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

COSTITUZIONE	• Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici. • Individua ruoli e funzioni delle persone con cui entra in relazione. • Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. • Osserva le regole condivise in classe e a scuola e ne coglie l'importanza. • Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze. • Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. • Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. • Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	• Le regole della conversazione e della discussione. • I principi fondamentali della Costituzione. • I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. • Il Comune, i suoi Organi principali, la sede e il vessillo. • I principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; • La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. • La bandiera europea. • La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	• Assume comportamenti rispettosi e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente che lo circonda. • Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. • Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individua, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. • Conosce e osserva le regole vigenti in classe e a scuola. • Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. • Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e • rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. • Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze. • Sa riferire in termini semplici	• Le regole della conversazione e della discussione. • Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione. • Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. • I principi fondamentali della Costituzione. • I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. • Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. • Il Comune, i suoi Organi principali, la sede e il vessillo. • I principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; • Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. • La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. • L'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri. • La bandiera europea. • L'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera. • La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

			quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). • Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. • Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. • Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. • Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di • almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e alcuni Stati dell'UE. • Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Osserva le principali regole della strada come pedone. • Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione. • Ha cura del proprio e altrui materiale e sa riconoscerlo. • Assume comportamenti rispettosi e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente che lo circonda. • Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento. • Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico…. • Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. • Distingue nel paesaggio elementi naturali e antropici. • Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista	• I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana ei principali rischi connessi. • Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. • Le principali regole della strada. • Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. • Il ciclo dei rifiuti. • Il concetto di ecosistema. • I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento. • I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati da adottare. • Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita. • I principali beni culturali e ambientali del territorio. • Alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. • Il ciclo dei rifiuti. • I concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.	• Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, • nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. • Ha cura dell'altrui e proprio materiale, lo tiene in ordine e ne dispone al bisogno. • Osserva i corretti comportamenti dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista. • Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose…) e adotta comportamenti di contenimento di esse. • Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. • Osserva e individua le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico. • Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. • Assume comportamenti	• Il ciclo dei rifiuti. • Le fonti di energia principali. • Il concetto di ecosistema. • Il concetto di impronta ecologica. • I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento. • I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati da adottare. • Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita. • I principali beni culturali e ambientali del territorio. • Alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. • Le fonti di energia e la loro provenienza. • Il ciclo dei rifiuti. • I concetti di: consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco e di suolo. • I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana ei principali rischi connessi. • Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. • Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. • Le principali regole della strada. • I concetti di spesa

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

	igienico- sanitario, alimentare e motorio. • Assume comportamenti quotidiani che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. • Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. • Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi. • Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale. • Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità. • Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.		adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. • Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata. • Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. • Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. • Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.	sostenibile, di risparmio, di spreco.

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

CITTADINANZA DIGITALE	• Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: PC, tablet e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà. • Con l'aiuto dell'adulto sa ricercare semplici informazioni in rete.	• I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete. • Le persone, le istituzioni a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete.	• Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e/ o strumenti multimediali. • Individua, con la guida del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete. • Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi improntati al rispetto di sé e degli altri. • Sa ricercare semplici informazioni in rete con l'aiuto dell'adulto e confrontarle con altre fonti.	• I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete. • Le persone, le istituzioni a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete e dei social. • I rischi di salute legati all'uso di giochi digitali.

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA

DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte

	SEZIONE A: Traguardi formativi SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE SPECIFICHE**	**TRAGUARDI DI SVILUPPO**
COSTITUZIONE	• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile; rispetto delle regole • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; riconosce gli organismi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali dello Stato • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere problematiche di attualità relative all'ambiente e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole e sostenibile delle risorse ambientali • Promuove il rispetto per gli altri, l'ambiente e la natura • Sa valutare l'impatto ambientale delle varie fonti energetiche e sa classificare i vari tipi di rifiuto praticando l'attività di riciclaggio.

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

CITTADINANZA DIGITALE	• Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo. • Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire individuarli.	• È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo • È consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli, navigando in modo sicuro • È in grado di distinguere i diversi mezzi elettronici, di utilizzarli correttamente e di adottare comportamenti corretti nella rete • È in grado di comprendere e di individuare le informazioni corrette o errate, anche facendo opportuni confronti con varie fonti • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla riservatezza tutelando sé stesso e il bene collettivo
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	• Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. • Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. • Cittadinanza digitale.	
NUCLEI TEMATICI	**Abilità**	**Conoscenze**
COSTITUZIONE	• Sa formulare opinioni ed idee pertinenti intorno ad un soggetto relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un linguaggio adeguato al contesto e portando a supporto dati e documenti, anche servendosi di strumenti digitali; • Sa tenere conto delle opinioni altrui. • Individua ruoli e funzioni delle persone nella società • Individua, nel testo della Costituzione, i diritti e i doveri fondamentali della persona; i principi di eguaglianza, solidarietà e responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri • Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sa riconoscere diritti e doveri degli alunni, anche in relazione a quanto contenuto	• Forme diverse di linguaggio informativo e argomentativo • Elementi fondamentali della comunicazione (mittente, destinatario, canale) • Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • Diritto / dovere; • Regola / norma / patto; • Solidarietà; responsabilità sociale;- • eguaglianza / pari opportunità; • Gli Organi del Comune e della Regione e le loro principali funzioni; • La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali e il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; • Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; • Il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; I regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

	nello Statuto delle Studentesse e degli Studenti. ● Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) ● Distingue le forme di Stato e di governo ● Distingue i Poteri, gli Organi e le Funzioni fondamentali de: il Comune, la Regione, lo Stato ● Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa ● Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; sa cantare l'inno Nazionale, l'Inno europeo e la sua origine. ● Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). ● Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. ● Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia	● Organi principali e loro e funzioni dello Stato italiano ● Democrazia diretta e rappresentativa ● La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. ● L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi principali e relative funzioni ● Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); ● ONU: storia e funzioni; principali organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); ● Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	• Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, e ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. • Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui, e i beni comuni. • Collabora, all'interno della classe e della scuola, alla cura degli ambienti e dei beni comuni • Osserva le regole della scuola e le procedure previste per le diverse emergenze. • Osserva il codice della strada. • Individua le strutture che, sul Territorio, tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.). • È capace di assumere incarichi e responsabilità per la cura degli ambienti e dei beni comuni; di aiutare persone in difficoltà; di collaborare con i compagni e di includere tutti • Sa individuare le associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura che operano sul Territorio e/o a livello nazionale e internazionale. • Sa riconoscere le forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; incuria delle cose proprie e comuni ...) e sa adottare comportamenti adeguati per evitarle • Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio Territorio. • Sa individuare alcune norme fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare quelle a tutela dei lavoratori e dell'ambiente.	• Concetto di pericolo e di rischio nei vari contesti di vita; • Principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; • Fattori di rischio per la salute • Le regole della strada; • Reddito, risparmio, tassazione; • Consumo sostenibile. • I settori economici; • Alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; • Conosce i concetti di: ecosistema, sostenibilità, sviluppo sostenibile, impronta ecologica, impatto ambientale. • I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; • Le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; • I fattori di rischio per la salute; • Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • Le regole della strada; • I servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; • La protezione civile e le sue funzioni; • I siti artistici del territorio e nazionali; • La storia, le tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali del Territorio e del Paese in generale; • I patrimoni UNESCO a livello nazionale mondiale; • I luoghi e i modi di conservazione dei beni artistico-culturali (musei, collezioni, parchi e riserve). • Il concetto di energia; • Fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; • Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; • Uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture ...), sia a livello nazionale che mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); • Il ciclo dei rifiuti

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

	• Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia • Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. • Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. • Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio e sa motivarli con semplici ragionamenti e spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. • Assume comportamenti adeguati in relazione alle varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile • Individua, primariamente nel proprio ambiente di vita, e occasionalmente su scala più vasta, servendosi dei mezzi a disposizione, i principali elementi di degrado e incuria e sa proporre alcune semplici soluzioni. • Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza e sa proporre alcune semplici soluzioni. • Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali, ed è consapevole dell'importanza della sua tutela. • Sa spiegare il concetto di energia nei diversi	

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

	contesti in cui viene impiegato. ● Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione; il loro impiego nelle attività umane. ● Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. ● Distingue i vari utilizzi del suolo con le loro conseguenze ● Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e adotta quelli alla sua portata. ● Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. ● Individua e adotta comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

CITTADINANZA DIGITALE	• Individua i possibili rischi nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti per prevenirli • Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo consumo per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati e fare calcoli • Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la supervisione dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza • Sa ricercare informazioni in rete con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e cercando di distinguere i siti più autorevoli da altri • Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, ed esperienza personale • Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. • A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. • Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. • Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...). • A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili	• Conosce l'esistenza e le funzioni di: Semplici strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; • Gli strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; • I rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; • I rischi per la salute connessi all'uso protratto dei dispositivi digitali • Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso; • Le regole di netiquette nella comunicazione digitale. • I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; • I concetti di "attendibilità" e "autorevolezza" • Identità digitale; • Dato personale; • Dato sensibile; • Tutela e protezione della riservatezza dei dati; • Le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. • I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; • Le misure preventive e correttive più comuni; • Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. • I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; • Le misure preventive e correttive più comuni; • Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

	conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. ● Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. ● A partire dall'esperienza personale e di scuola, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. ● Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"
Via Mazzini, 24 - 20064 GORGONZOLA (MI) - **Tel**. 02/95.13.005
E-mail miic8bf00g@istruzione.it - miic8bf00g@pec.istruzione.it
www.icmontalcinigorgonzola.edu.it
CM MIIC8BF00G - **CF** 91546550152 – **CU** UF2SHX

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA**
EVIDENZE	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
• Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. • In un gruppo, fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere nessuno dalla conversazione o dalle attività. • Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. • Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. • Conosce le agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni. • Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Provincia, Regione. • Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura. • Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.	ESEMPI • Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola. • Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. • Effettuare una ricognizione e una mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, e definirne i compiti e le funzioni. • Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti. • Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. • Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video e slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione. • Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale. • Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni ecc. • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

• Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU	

SEZIONE C: Livelli di padronanza				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA**			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003385 - 05/11/2024 - IV.1 - I

Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio, e i relativi obblighi, e rispetta i propri. Rispetta le regole nei giochi. Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti... Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri paesi, individuandone, in un contesto collettivo, somiglianze e differenze.	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola, con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche sia verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	Utilizza con cura materiali e risorse; è in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.	Utilizza con cura materiali e risorse; è in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. Osserva le regole interne e quelle della comunità e del paese (ad esempio, il codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato, gli organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri paesi. È in grado di motivare la