



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC RITA LEVI MONTALCINI

Codice meccanografico

MIIC8BF00G

Città

GORGONZOLA

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

CARMELA

Cognome

VALENTI

Codice fiscale

VLNCML66A56G347S

Email

miic8bf00g@istruzione.it

Telefono

029513005

Referente del progetto

Nome

Nicolò Salvatore

Cognome

Marchica

Email

nicolo.marchica@icmontalcini.it

Telefono

3287036436

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D22004870006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-23139

Titolo progetto

Spazi educativi Ri-innovati

Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione on-life. Le aule che resteranno fisse avranno configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, per cui andremo ad unire agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati nuovi arredi modulari e una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Gli ambienti, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno serviti da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Andremo a realizzare inoltre spazi polifunzionali a disposizione di tutti orientati alla creatività, alla sperimentazione al coworking ed alla condivisione e presentazione dei lavori. Un'attenzione particolare sarà dedicata alla creazione di spazi protetti e strutturati quali supporto allo sviluppo sensomotorio in molteplici situazioni di bisogni educativi speciali. Il nuovo approccio formativo, arricchito dalle tecnologie digitali, richiede di creare le condizioni per riesaminare completamente la distribuzione degli spazi fisici dedicati alla didattica, rendendo l'ambiente scolastico un «ambiente operativo di apprendimento ideale» legato ad una differente e flessibile distribuzione delle postazioni di lavoro. Infine ci occuperemo anche delle pareti della scuola che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno pertanto essere arricchite e personalizzate. Questa riconfigurazione degli spazi diventa funzionale ad una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati che consente attraverso l'intervento sugli ambienti di apprendimento, di impattare positivamente su tutto l'istituto.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

La scuola è dotata di attrezzature tecnologiche ed arredi che in parte sono stati riqualificati grazie ai fondi pervenuti a seguito della pandemia e del piano REACT_EU. Allo stato attuale, quasi tutti gli ambienti di apprendimento sono dotati di Digital Board acquistate grazie al relativo progetto PON indirizzato a questo obiettivo che andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente grazie a nuovi accessori e setting. La scuola dispone di diversi laboratori che andremo a rinnovare sostituendo i dispositivi obsoleti e dotandoli di arredi e tecnologie adeguate. Abbiamo inoltre dei tavoli modulari che si rivelano particolarmente adatti a riconfigurare gli ambienti in chiave flessibile. I dispositivi personali che andremo ad acquisire andranno invece ad arricchire la dotazione di dispositivi che la scuola ha già acquistato grazie ai Decreti sostegni e che, dopo il periodo emergenziale, sono utilizzati stabilmente nell'istituto: in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

L'allestimento degli ambienti innovativi previsto con i fondi PNRR Piano Scuola 4.0 permetterà di realizzare spazi polifunzionali dove sarà possibile attuare quelle metodologie didattiche che consentiranno il raggiungimento delle competenze chiave europee per gli studenti, diventati protagonisti attivi e coinvolti nelle azioni. INTERVENTI PREVISTI - Arredi funzionali all'allestimento di ambienti innovativi. Partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti implementandoli in modo da rimodulare il setting delle aule. - Installazione di Digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. - Carrelli con alimentazione completi di dispositivi per permettere lezioni digitali interattive. - Spazio comune finalizzato al coworking, alla condivisione e presentazione dei lavori, ad attività didattiche tipo Debate, alla formazione di tipo seminaristico, ad eventi divulgativi -Spazi protetti e strutturati quali supporto allo sviluppo sensorimotorio in molteplici situazioni di bisogni educativi speciali. -Ambienti con dotazioni digitali e di arredo specifiche per le diverse discipline (in particolare Scienze Arte Musica e Tecnologia) che ogni singola classe a rotazione potrà utilizzare per approfondimenti ed attività laboratoriali collaborative. -Spazio polifunzionale con arredi e tecnologie di diversa tipologia: carrelli mobili, kit di coding e/o making per migliorare le abilità nell'ambito del pensiero computazionale e della robotica educativa; -Aula creativa per videomaking e grafica digitale con arredi e tecnologie adeguati - Isole di studio individualizzato o per piccoli gruppi ricavati da spazi residuali quali aule non utilizzate per l'intera classe perché troppo piccole o nicchie dei corridoi, spazi pensati anche per favorire momenti di rilassamento e convivialità. Infine ci occuperemo anche delle pareti della scuola che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule fisse	13	Completamento di dotazione di monitor touch screen (già parzialmente acquisiti con PON FESR Digital board)		Supporto digitale alla didattica in modo da renderla stimolante per la crescita personale e lo sviluppo di nuove competenze
Agorà - Spazio incontro (a rotazione)	2	Proiettore e schermo Strumenti adatti per le videoconferenze Impianto audio portatile e microfoni .	Pareti scrivibili, bacheche dove appendere, organizzare informazioni ed esporre.	Supporto alle attività di condivisione e presentazione dei lavori, debate, formazione seminariale, eventi divulgativi
Aula multisensoriale (a rotazione)	1	Proiettore , device con software specifici	Arredi morbidi, scaffali e contenitori "intelligenti",superfici tattili, pareti scrivibili.	Interagire e comunicare al di là di ogni neurodiversità
Laboratori Ri-innovati Spazi della scoperta e dell'esplorazione (a rotazione)	3	Monitor touch screen Computer con carrello di ricarica , software specifici	Tavoli per making, sedie, mobili contenitori ,pareti scrivibili, bacheche dove appendere, organizzare informazioni ed esporre.	Promuovere e sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso la didattica esperenziale, le attività cooperative e collaborative.
Aula creativa (a rotazione)	1	Device con carrello di ricarica, software, videocamere e fotocamere dedicate	Tavoli e sedie modulari ,pareti scrivibili, bacheche dove appendere, organizzare informazioni ed esporre.	Sviluppo di competenze digitali in ambito grafico
Spazio polifunzionale (a rotazione)	2	Computer , supporti multimediali, software specifici, carrelli portacomputer	Tavoli per making, sedie , contenitori,pareti scrivibili, bacheche.	Supportare la didattica innovativa soprattutto sui temi del digitale, della robotica educativa, del coding , delle STEM e della realtà virtuale.
Spazi informali (spazi residuali ricavati dalle nicchie dei corridoi)	6	Notebook e software specifici	Pareti tattili e scrivibili, bacheche dove appendere, organizzare informazioni ed esporre.	Supportare lo studio individualizzato o per piccoli gruppi ma anche favorire momenti di condivisione e convivialità.
Spazi individuali (A rotazione)	4	Monitor interattivi, connessione wifi e porte	Pareti scrivibili, bacheche , arredi flessibili e modulari e	Supportare lo studio individualizzato, la riflessione

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		Lan, pc con software specifici..	angoli morbidi.	, il recupero e/o l'approfondimento

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

L'Istituto modificherà/adatterà la propria organizzazione scolastica al fine di ottimizzare l'uso degli ambienti di apprendimento che si andranno a realizzare. Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. La didattica avrà un'accelerazione in termini di utilizzo del digitale come "amplificatore di apprendimento" al fine di ottenere un ruolo più attivo e creativo degli studenti. La fruizione e produzione di contenuti digitali che metteremo in atto in modo puntuale grazie ai nuovi strumenti acquisiti comporta un bagaglio di competenze e strumenti sempre più articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono, infatti, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "fruitori critici" e "creatori" di contenuti e architetture digitali. Promuoveremo inoltre l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e possibilità di scoprire ed esplorare nuove risorse, con un approccio cooperativo e laboratoriale. La "programmazione" delle singole discipline sarà integrata con le modifiche necessarie ad includere nel curriculum metodologie innovative e nuovi contenuti. Il mutual learning fra i docenti, gli scambi di buone pratiche e metodologie connesse, la diffusione e documentazione delle azioni didattiche, sarà il "valore aggiunto" derivante dalla trasformazione degli ambienti di apprendimento.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Un setting d'aula ben predisposto, la disponibilità di dispositivi adeguati ed i nuovi contenuti digitali creeranno momenti di reale condivisione tra i discenti. I nuovi setting d'aula, inoltre, rispondono alle richieste di didattica inclusiva come prevista dalla Legge 170/2010, che all'art.5 comma 2 garantisce "l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche...". Con la realizzazione del progetto si cercherà di superare, altresì, il gender gap, come divario tra il genere maschile e quello femminile, che si riflette nelle condizioni economiche, sociali e di accesso all'istruzione e al mondo del lavoro. Infatti, a parità di altre condizioni e a partire dalle buone competenze digitali delle ragazze, una delle cause delle differenze nei percorsi di studio in ambito tecnico-scientifico, può essere ricondotta al fatto che le scelte formative sono ancora influenzate da stereotipi di genere.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori

- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Dirigente scolastico, ha individuato il gruppo di lavoro, composto da figure professionali indispensabili. Sono stati individuati e incaricati i diversi componenti del team, e sono stati assegnati compiti e responsabilità connesse. Il gruppo di progettazione ha tenuto conto di un'attività preliminare con cui è stato possibile reperire una base di dati che, analizzati, hanno fatto emergere le esigenze dei docenti e degli studenti. .Dalle esigenze emerse, è stato possibile elaborare le specifiche progettuali ed effettuare un'adeguata analisi di soluzioni presenti sul mercato per sviluppare soluzioni ad hoc per la scuola. . Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all' organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi (Google Fogli), documenti di testo, videoconferenze e una puntuale repository condivisa.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Parte delle tecnologie individuate si basa su risorse formative messe liberamente a disposizione dai produttori. Andremo a prevedere, nel corso dell' anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi. In questo modo ci assicureremo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire. Altri percorsi di formazione saranno implementati sulla scorta dell'analisi dei bisogni del personale .La formazione sarà "permanente", realizzata con cadenza annuale, con la ricaduta di buone pratiche da seguire ed emulare. Tra le misure di accompagnamento, è prevista la pubblicizzazione di tali pratiche didattiche che saranno raccolte e rese fruibili alla comunità scolastica tramite una repository condivisa sul sito istituzionale.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	900

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		84.948,61 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		28.316,19 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		14.158,09 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		14.158,09 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			141.580,98 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.