



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

95.915,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC RITA LEVI MONTALCINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8BF00G

Città

GORGONZOLA

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

CARMELA

Cognome

VALENTI

Codice fiscale

VLNCML66A56G347S

Email

carmela.valenti1@istruzione.it

Telefono

029513005

Referente del progetto

Nome

Nicolò Salvatore

Cognome

Marchica

Codice Fiscale

MRCNLS61D25C286N

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000455 - 07/02/2024 - VI.2 - U

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D23004350006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35964

Titolo progetto

MultiStem together

Descrizione progetto

Il nostro progetto ambisce a trasformare e arricchire l'ambiente educativo del nostro Istituto Comprensivo attraverso la creazione di percorsi didattici innovativi, che coinvolgono tutte e tre le fasce di età del nostro istituto. Il progetto intende favorire modalità più efficaci e stimolanti per l'insegnamento delle discipline scientifiche- matematiche, tecnologiche e linguistiche attraverso approcci interdisciplinari. L'esperienza laboratoriale e il gioco affascina ed emoziona gli studenti e le studentesse rendendoli protagonisti del loro percorso di crescita. Come diceva infatti Maria Montessori "Per insegnare bisogna prima di tutto emozionare". L'approccio interdisciplinare del progetto favorisce l'acquisizione del pensiero critico e di abilità comunicative in una relazione peer to peer utile a sperimentare soluzioni innovative. Il progetto intende rivolgere la sua attenzione a quegli ambiti di competenza che, in un contesto di crescita complesso come quello che si sta delineando nel mondo attuale, costituiscono non solo materia fondante di specifici ambiti disciplinari (quali quello scientifico-matematico e quello multilinguistico), ma che ancora di più possono fungere da matrice comune per lo sviluppo: 1) di una capacità più ampia, in grado di abbracciare anche ambiti disciplinari umanistici e/o artistici; 2) di una consapevolezza personale in grado di portare al superamento di barriere e disparità, favorendo pensiero critico, collaborazione e inclusione. L'intento di questa progettualità è quello di dare agli alunni delle basi teoriche chiare, ma allo stesso tempo immediatamente applicabili in una quotidianità in cui il/la ragazzo/a si senta abile e consapevole. In questa ottica, verranno introdotte attività di tinkering e robotica, stimolando la creatività e il problem solving attraverso il "fare" pratico e l'esplorazione, conversazioni con esperti madrelingua e metodologia CLIL in discipline non linguistiche favorendo un apprendimento immersivo ed integrato. Un'attenzione particolare sarà posta sulla promozione dell'uguaglianza di genere, assicurando pari opportunità e accesso equo ai percorsi educativi per tutte e tutti gli studenti. La seconda direzione si concentra sulla formazione dei docenti, con l'obiettivo di migliorare le loro competenze multilinguistiche e metodologiche. Prevediamo la realizzazione di percorsi formativi annuali per il conseguimento di certificazioni linguistiche a vari livelli, da B1 a B2, e corsi di metodologia CLIL. In sintesi, il progetto mira a una trasformazione profonda del nostro Istituto Comprensivo, offrendo un'educazione all'avanguardia e inclusiva, preparando gli studenti a navigare con competenza e consapevolezza nel mondo moderno.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 2.373,00 € | 16 | Compilato | 37.968,00 € |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie | | 1.106,00 € | 1 | Compilato | 1.106,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 2.373,00 € | 13 | Compilato | 30.849,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 5.287,39 € | 1 | Completato | 5.287,39 € |

Totale richiesto per l'intervento

75.210,39 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei requisiti per il potenziamento delle discipline STEM si baserà su un'indagine approfondita del curriculum d'istituto per individuare punti di forza e criticità nella programmazione delle discipline STEM. Valuteremo le risorse tecnologiche nelle nostre scuole, le competenze degli insegnanti e considereremo opportunità di collaborazione con gli EE.LL, l'Università ed Enti di ricerca nel settore. Coinvolgeremo gli studenti in un dialogo aperto, esplorando le loro idee e interessi nelle discipline STEM. La nostra pianificazione di interventi nell'ambito delle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche sarà incentrata sul fornire percorsi educativi e di orientamento che andranno a interessare tutti i diversi ordini di scuola e che punteranno ad adattarsi quanto più possibile alle esigenze individuali degli alunni, all'interno di un percorso di formazione in cui teoria e pratica costituiranno due facce del medesimo obiettivo: potenziare e avvicinare quanto più possibile ragazze e ragazzi al mondo delle STEM, superando una didattica trasmissiva a favore di momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione attraverso il learning by doing e il problem solving. Gli obiettivi che ci proponiamo di raggiungere mediante l'attuazione di questo progetto sono: 1) incentivare lo sviluppo di un atteggiamento curioso e investigativo nei confronti dei diversi ambiti scientifici proposti; 2) superare gli stereotipi e i divari di genere trovando soluzioni ai problemi e favorendo una didattica inclusiva; 3) riscoprire il "metodo scientifico" come metodologia universale per un approccio alla scoperta di un qualunque ambito disciplinare; 4) sviluppare delle competenze informatiche di base e specifiche per costruire conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici diversificati che consentano al discente di prendere consapevolezza nei confronti del mezzo digitale come strumento base per la realizzazione di lavori complessi e organizzati; 5) incoraggiare la collaborazione tra pari, puntando alla realizzazione di lavori di gruppo, così da far sviluppare abilità sociali e una cultura di condivisione e di gioco di squadra.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Lo svolgimento delle attività sarà basato sulle indicazioni previste nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e punterà verso un approccio atto a promuovere le pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, rafforzando in ogni alunna/o di ogni ordine di scuola partecipante le competenze STEM, digitali e di innovazione. Gli approcci utilizzati si baseranno fondamentalmente su una metodologia didattica fondata sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo. Nelle metodologie di lavoro si privilegerà l'organizzazione di attività di gruppo in cui far emergere quanto più possibile l'apprendimento cooperativo, la promozione del pensiero critico e l'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Un'attenzione particolare verrà rivolta alla valorizzazione di talenti nell'ambito dell'orientamento verso lo studio e la realizzazione di una carriera nell'ambito delle STEM. Gli interventi messi in campo con questo progetto saranno attuati in orario scolastico ed extrascolastico, approfittando il più possibile delle dotazioni acquistate attraverso il progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM" e "Next Generation Classroom". Le attività saranno tenute da esperti esterni con comprovate competenze specifiche così da creare importanti occasioni formative e arricchenti a livello personale e professionale. Per la SCUOLA DELL'INFANZIA si intendono realizzare attività in grado di stimolare la curiosità e la creatività nei bambini in età prescolare attraverso attività di coding e robotica, promuovendo l'esplorazione, il gioco collaborativo e l'apprendimento attraverso il divertimento mediante l'impiego di robot programmabili per l'infanzia. Per la SCUOLA PRIMARIA si intendono realizzare percorsi innovativi che tengano conto della specificità dell'età degli alunni. Verranno previsti percorsi di introduzione al coding per familiarizzare con i concetti di base della programmazione e percorsi più complessi che offrono un'esperienza completa e coinvolgente nelle discipline STEM, incoraggiando gli studenti a esplorare e applicare le proprie abilità in modo creativo utilizzando robotica, stampa 3D e droni, per promuovere l'apprendimento STEM in chiave più ingegneristica. Nella SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO si intendono intensificare i percorsi formativi con un esame più dettagliato delle discipline STEM e l'introduzione di concetti più complessi finalizzati allo sviluppo del pensiero critico e delle abilità di problem-solving. Progetti pratici, laboratori e l'utilizzo di tecnologie avanzate sono aspetti centrali, con un focus sulla scoperta delle applicazioni pratiche delle discipline STEM e sulla preparazione per studi futuri. L'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa riflette l'integrazione di questi percorsi nell'ambito educativo della scuola. Stiamo programmando risorse, formazione per gli insegnanti e collaborazioni con enti esterni per migliorare l'offerta formativa. Il nostro obiettivo è fornire un'esperienza educativa completa e attuale che risponda sia alle esigenze degli studenti che alle richieste del mercato del lavoro nel campo delle STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|----------------------------------|--------------------------|------------|
| MIAA8BF01C | CARLO COLLODI | GORGONZOLA |
| MIEE8BF01N | GRAZIA DELEDDA | GORGONZOLA |
| MIMM8BF01L | LEONARDO DA VINCI | GORGONZOLA |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

L'approccio alle discipline STEM ha le sue basi in metodologie didattiche innovative come il Tinkering ,il Project Based Learning (PBL) ,l'Hackathon spesso integrate in progetti e attività interdisciplinari. Questo nuovo approccio didattico deve prevedere anche un setting d'aula lontano dalla classica lezione frontale con disposizione di banchi,arredi, strumenti ed attrezzature tipici di un'aula laboratorio multifunzionale modulare e modulabile che ha nel cooperative learning e nella peer education solide basi applicative.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative sui temi del CODING, pensiero computazionale e robotica, si basano su attività interattive,con utilizzo di strumentazione calibrata alle fasce di età. Introducono i concetti base attraverso l'utilizzo di piccoli robot, kit programmabili, ambienti di programmazione online o in modalità unplugged, e modellazione 3D per sviluppare il pensiero critico, affinare la capacità di risolvere problemi, imparare facendo (learning by doing) in modo trasversale alle discipline.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative previste, come esplicitato dalle Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione riguarderanno 5 ambiti di intervento : 1 Alfabetizzazione su informazioni e dati 2 Comunicazione e collaborazione 3 Creazione di contenuti digitali 4 Sicurezza 5 Problem solving

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Promuovere un ambiente di apprendimento STEM inclusivo richiede un impegno costante per abbattere le barriere di genere e creare un contesto in cui tutti gli studenti si sentano valorizzati e capaci. Questo si può attuare attraverso alcune strategie da applicare al gruppo di lavoro durante il percorso : 1- Favorire una comunicazione inclusiva, "Non ci sono limiti basati sul genere, e ognuno di voi può contribuire in modo significativo. Ogni contributo è prezioso" 2- Incentivare il lavoro di squadra "Ognuno porta una prospettiva unica Quando qualcuno condivide un'idea o risolve un problema, lo riconosciamo e apprezziamo. 3- Favorire un ambiente senza giudizi " non ci sono risposte sbagliate o giuste, solo opportunità per imparare e crescere" L'obiettivo è instaurare un ambiente inclusivo e accogliente che sfidi gli stereotipi di genere nelle aule STEM, promuovendo la diversità e l'equità nelle attività. Si darà particolare rilevanza alle prospettive femminili nella risoluzione di problemi scientifici e tecnologici. Inoltre, si offriranno sessioni di tutoraggio per guidare le studentesse nelle scelte di carriera e studio legate alle discipline STEM. Per stimolare la partecipazione attiva, si prevede di coinvolgere direttamente le studentesse nella progettazione e nell'implementazione dei percorsi STEM, incoraggiandole a proporre argomenti e attività di loro interesse. Saranno implementate azioni di monitoraggio per seguire la partecipazione delle studentesse e valutare l'efficacia delle iniziative. La raccolta di feedback da parte di studentesse, docenti e genitori costituirà un elemento essenziale per apportare miglioramenti continui nel percorso di promozione della parità di genere nelle discipline STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nel quadro del nostro progetto, svilupperemo percorsi formativi per tutti e tre gli ordini di scuola mirati a rafforzare il multilinguismo tra gli studenti. I percorsi saranno concepiti per fornire un'esperienza linguistica completa e coinvolgente, promuovendo l'uso pratico della lingua e la comprensione interculturale; saranno modulati in base alle necessità individuali degli studenti, tenendo conto del loro livello iniziale, delle preferenze personali e degli obiettivi di apprendimento e saranno orientati anche a preparare gli studenti per conseguire certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo. I percorsi copriranno un ampio spettro di livelli di competenza linguistica, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), variando dai livelli base a quelli più avanzati, permettendo agli studenti di sviluppare gradualmente le loro capacità linguistiche. Coinvolgeremo una o più classi in attività che uniscono la lingua straniera ai contenuti disciplinari basati sulla sperimentazione del metodo CLIL. Adotteremo metodi didattici interattivi e pratici, combinando tecniche tradizionali con strumenti tecnologici innovativi. Le attività potranno includere sessioni di conversazione, laboratori linguistici, progetti di gruppo e eventi culturali, tutti volti a stimolare l'interesse e migliorare le competenze comunicative in modo autentico e significativo. Gli interventi messi in campo con questo progetto saranno attuati in orario scolastico ed extrascolastico. Le attività saranno tenute da esperti esterni con comprovate competenze disciplinari e metodologiche così da creare importanti occasioni formative e arricchenti a livello personale e professionale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nella creazione dei percorsi formativi e di orientamento, la collaborazione con enti esterni e specialisti nelle aree STEM e multilinguismo permetterà di assicurare un approccio completo e aggiornato. Gli esperti contribuiranno alla progettazione dei percorsi fornendo consulenza su metodi didattici innovativi, contenuti specialistici e informazioni aggiornate su tendenze e progressi nel campo delle discipline STEM e del multilinguismo. Pensiamo di coinvolgere tali esperti attraverso workshop, seminari, azioni di mentoring. L'obiettivo è arricchire l'esperienza di studenti e docenti e di promuovere un approccio interdisciplinare, offrendo loro l'opportunità di interagire con figure esperte nei vari campi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Da individuare tra enti formativi riconosciuti dal MIM nell'ambito delle STEM (ex art. 5 Direttiva 170 del 2016). Per la formazione linguistica ci si affiderà a scuole di riconosciuta esperienza. Gli affidamenti di servizi saranno effettuati nel rispetto della normativa vigente.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Collaborazione con il Comune di Gorgonzola all' interno dei patti educativi di Comunità

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il team incaricato dell'orientamento e del tutoraggio nelle discipline STEM e nel multilinguismo sarà formato da un gruppo di docenti esperti nelle materie scientifiche e tecnologiche e specialisti della lingua. Lavorerà in collaborazione e in condivisione con il dirigente scolastico (in qualità di RUP) e il personale amministrativo di supporto al RUP. Sono previste riunioni regolari per stabilire gli obiettivi ed organizzare le attività proposte . Verrà effettuata una valutazione continua dell'efficacia di queste attività per assicurare che siano in linea con le esigenze della nostra comunità educativa.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | | |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 15 | 1.695,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 678,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.373,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

144

Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor | Costo orario | 79,00 € | 10 | 790,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 316,00 € |
| Importo totale attività | | | | | 1.106,00 € |

| | | |
|---|---|---|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 1 | 3 | 1.106,00 € |

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 15 | 1.695,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 678,00 € |
| Importo totale attività | | | | | 2.373,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
117

Importo totale (numero edizioni)
30.849,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 155,51 | 5.287,34 € |
| | | | | Importo totale attività | 5.287,34 € |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 6.832,00 € | 3 | Compilato | 20.496,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 208,81 € | 1 | Completato | 208,81 € |

Totale richiesto per l'intervento

20.704,81 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto intende attivare corsi formativi annuali di lingua per il raggiungimento della certificazione B1 e B2 di Inglese e corsi specifici per introdurre i docenti nella metodologia didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning). In particolare si prevede di attivare 2 edizioni di 40 ore per le certificazioni linguistiche in Inglese, una volta al livello B1 e l'altra al livello B2 ed una edizione per l'innovazione didattica con metodologia CLIL .

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| Livello B1 | 1 | 5 | INGLESE |
| Livello B2 | 1 | 5 | INGLESE |
| Livello C1 | 0 | 0 | NON PREVISTO |
| Livello C2 | 0 | 0 | NON PREVISTO |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 1 | 5 | SCIENZE- IMMAGINE |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica

mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 40 | 4.880,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.952,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 6.832,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 6.14 | 208,76 € |
| | | | | Importo totale attività | 208,76 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Data
07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.

MIIC8BF00G - AJYNWU6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000455 - 07/02/2024 - VI.2 - U